

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA

*I.P. Școala Profesională nr.10 din Chișinău*



**Aprobat**

**la ședința Consiliului Profesorial**

**din 27.12.2023, proces-verbal nr. 4**

**Președintele CP**  **Anatolie ȚĂȚU**



**Planul**

**de dezvoltare strategică a**

**I.P. Școala Profesională nr.10 din Chișinău,**

**în perioada 01.01.2024 - 01.01.2029**

**Elaborat: Anatolie Țățu,**

**Director al ȘP-10 din Chișinău**

**Chișinău 2023**

## CUPRINS

1. Contextul general.....	3
2. Analiza SWOT (puncte tari, puncte slabe, oportunități, amenințări).....	5
3. Viziunea managerială .....	6
4. Priorități .....	7
5. Planificare operațională, analiză a costurilor și sursele de finanțare.....	8 - 14

## 1. CONTEXTUL GENERAL

*“... copilul nu este un vas pe care să-l umpli, ci o făclie pe care s-o aprinzi astfel încât, mai târziu, să lumineze cu lumină proprie.”*  
**Plutarh**

**I.P. Școala Profesională nr.10 din Chișinău**, necesită în permanent să fie adaptată contextului social economic actual, încât să ofere formarea profesională și educativă de calitate a elevilor, astfel încât aceștia să se integreze socio-profesional și să se poată adapta la schimbările economice.

Premisa fundamentală a Proiectului Planului de dezvoltare a Școlii Profesionale nr.10 din Chișinău este asigurarea unui învățământ de calitate la standarde europene care să răspundă nevoilor de dezvoltare ale societății. Îmi propun să asigur servicii educaționale de calitate, pentru a dezvolta în rândul tinerilor capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială.

*Misiunea:* Instituția Publică Școala Profesională nr. 10 din Chișinău, asigură formarea profesională inițială și continuă a muncitorilor calificați într-o meserie/profesie și în meserii conexe, în limitele categoriilor de calificare existente.

La moment I.P. Școala Profesională nr.10 din Chișinău, asigură formarea profesională a elevilor la șase programe de formare profesională (nivelul 3 ISCED):

1. *Electrician electronist auto - Mecanic auto (3 ani);*
2. *Electromontor la repararea și întreținerea utilajelor electrice – Lăcătuș-electrician la repararea utilajelor electrice (3 ani);*
3. *Electrogazosudor – montator (2 ani);*
4. *Mecanic auto (2 ani);*
5. *Operator introducere, validare și prelucrare date (2 ani);*
6. *Electromecanic utilaje frigorifice și comerciale (2 ani).*

### *Context legislativ*

Învățământul profesional tehnic secundar din țară trece printr-un proces planificat de reformă și modernizare, reflectat în documentele strategice și de politică educațională. Scopul acestor reforme este de a răspunde nevoilor specifice de formare profesională, precum și nevoilor de dezvoltare socială și economică. Principalele acte normative care au stat la baza realizării Proiectului Planului de dezvoltare a instituției pentru 5 ani sunt:

1. Codul Educației (COD nr.152 din 17 iulie 2014);
2. Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic secundar;
3. Regulamentul privind stagiile de practică în producție în învățământul profesional tehnic secundar;
4. Regulamentul cu privire la organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcției de conducere în instituțiile de învățământ profesional tehnic;
5. Ordinul nr. 1003 din 7 august 2023, Cu privire la aprobarea Planului-cadru pentru învățământul profesional tehnic;
6. Ordinul nr. 648 din 7 iulie 2022, Cu privire la organizarea și desfășurarea Concursului de admitere la programele de formare profesională tehnică;
7. Ordinul nr. 1127 din 23 iulie 2018, Cu privire la aprobarea Regulamentului de organizare și desfășurare a examenului de calificare;
8. Ordinul nr. 77 din 30 ianuarie 2023, Cu privire la lista programelor de formare profesională tehnică pentru care examenul de calificare se desfășoară prin metoda sistemului unificat;
9. Ordin nr. 1206/2021 cu privire la acreditarea programelor de studii profesionale tehnice;
10. Ordin nr. 1448 din 25.10.2021 Cu privire la implementarea Sistemului Informațional de Management în Educație în învățământul profesional tehnic;
11. Ordin nr.807 din 14.08.2020, Cu privire la aprobarea Regulamentelor de finanțare complementară și de finanțare prin concurs pe bază de proiecte;

12. Ordinul nr. 1486 din 13 noiembrie 2019, Cu privire la modificarea „Reperelor metodologice privind educația incluzivă în învățământul profesional tehnic”;
13. Ordinul nr. 323 din 29 martie 2019, Cu privire la aprobarea Statelor-tip de personal și a Metodologiei de repartizare a timpului de muncă a cadrelor didactice din instituțiile de învățământ profesional tehnic;
14. Ordinul nr. 596 din 10 mai 2018, Cu privire la implementarea prevederilor HG nr. 1452/2007 pentru ÎIPT;
15. Ordinul nr. 1295 din 4 septembrie 2018, Cu privire la aprobarea completărilor la Planurile de învățământ la meseriile și specialitățile cu profil automobilistic;
16. Hotărârea Guvernului nr. 74 din 25.01.2007 pentru aprobarea Regulamentului-cadru privind funcționarea căminelor din subordinea instituțiilor de învățământ de stat;
17. Hotărârea Guvernului nr. 99 din 30.01.2007 cu privire la taxele de cazare în căminele instituțiilor de stat de învățământ profesional tehnic secundar, profesional tehnic postsecundar, superior și din domeniul științei și inovării;
18. Hotărârea Guvernului nr. 266 din 14.03.2006 cu privire la alimentarea gratuită a elevilor din sistemul de învățământ profesional tehnic secundar;
19. Hotărârea Guvernului nr. 1009 din 01.09.2006 cu privire la cuantumurile burselor, altor forme de ajutoare sociale pentru studenții din instituțiile de învățământ superior, elevii din instituțiile de învățământ mediu de specialitate, secundar profesional și persoanele care studiază în învățământul postuniversitar;
20. Hotărârea nr. 870 din 28.07.2004 despre aprobarea Normelor provizorii de cheltuieli în bani pentru elevii (studenții) orfani și cei aflați sub tutelă/curatelă din școlile profesionale și de meserii, instituțiile de învățământ mediu de specialitate și superior universitar, școlile de tip internat și casele de copii;
21. Hotărârea Guvernului nr. 628 din 30.08.2023 cu privire la aprobarea Metodologiei de finanțare bugetară a instituțiilor publice de învățământ profesional tehnic;
22. Hotărârea Guvernului nr. 1234 din 12.12.2018 privind condițiile de salarizare a personalului din instituțiile de învățământ care funcționează în regim de autogestiune financiar-economică
23. Hotărârea Guvernului nr. 1016 din 23.11.2017 cu privire la aprobarea Cadrului național al calificărilor din Republica Moldova
24. Hotărârea Guvernului nr. 872 din 21.12.2015 cu privire la lucrările și serviciile contra plată, mărirea tarifelor la servicii, modul de formare și utilizare a veniturilor colectate de către autoritățile/instituțiile subordonate Ministerului Educației
25. Hotărârea Guvernului nr.114 din 07.03.2023 cu privire la aprobarea Strategiei de dezvoltare „Educația 2030” și a Programului de implementare a acesteia pentru anii 2023-2025;
26. Codul muncii al Republicii Moldova Nr. 154 din 28.03.2003;
27. Legea nr. 270 din 23.11.2018 privind sistemul unitar de salarizare în sectorul bugetar;
28. Legea nr. 181 din 25.07.2014 a finanțelor publice și responsabilității bugetar-fiscale;
29. Legea nr. 131 din 03.07.2015 privind achizițiile publice;
30. Legea contabilității și raportării financiare nr. 287/2017, cu Standardele Naționale de Contabilitate, aprobate prin Ordinul ministrului finanțelor nr. 118/2013;

## **2. ANALIZA ”SWOT” (Puncte tari, puncte slabe, oportunități, amenințări).**

Pentru a elabora o strategie asupra valorilor pe care doresc să le promovez în școală, trebuie să știm exact ce situație este la moment în instituție, adică să facem analiza situației existente. Ca metodă de analiză am utilizat analiza ”SWOT”.

## Analiza ”SWOT” (Puncte tari, Puncte slabe, Oportunități, Amenințări)

Puncte tari (S)	Puncte slabe (W)	Oportunități (O)	Amenințări (T)
<b>Sistemul de învățământ în ansamblu</b>			
<p>1. Experiență în elaborarea și implementarea documentelor legislative, normative și reglatorii: Codul educației, Strategiei de dezvoltare „Educația 2030” și a Programului de implementare a acesteia pentru anii 2023-2025, etc.</p> <p>2. Promovarea prevederilor tratatelor internaționale, la care Republica Moldova este parte: Convenția ONU privind drepturile persoanelor cu dizabilități, Carta Socială Europeană, Convenția Internațională privind Eliminarea tuturor formelor de Discriminare Rasială (ICERD), Declarația Națiunilor Unite privind Eliminarea tuturor formelor de discriminare față de femei (CEDAW), Convenția ONU cu privire la Drepturile Copilului (CDC), Convenția UNESCO privind lupta împotriva discriminării în domeniul învățământului, Declarația de la Bologna etc.</p> <p>3. Promovarea consecventă a conceptelor postmoderne în sistemul de învățământ: centrarea pe cel ce învață, centrarea pe competențe, centrarea pe valori etc.</p> <p>4. Deschiderea sistemului de învățământ către valorile naționale, general-umane și cele profesionale.</p>	<p>1. Nivelul scăzut de aplicare a prevederilor tratatelor internaționale în anumite aspecte esențiale ale educației: incluziunea, discriminarea, accesul universal și nediscriminatoriu la educație de calitate etc.</p> <p>2. Lipsa continuității în politicile și reformele educaționale.</p> <p>3. Implicarea insuficientă a societății în soluționarea problemelor cu care se confruntă sistemul educațional.</p> <p>4. Conexiunile slabe ale sistemului de formare profesională cu piața muncii.</p> <p>5. Percepția nonvalorilor ca normalitate, tolerarea unor fenomene negative în învățământ cum ar fi corupția, copiarea, promovarea neprofesionalismului.</p> <p>6. Implicarea factorilor politici în procesul educațional.</p> <p>7. Persistența elementelor de segregare a celor ce învață pe criterii etnice, limba de instruire, apartenența religioasă, starea fizică și mentală.</p> <p>8. Lipsa standardelor de finanțare și finanțarea insuficientă a sistemului de învățământ.</p>	<p>1. Aderarea la tratatele internaționale în domeniul educației.</p> <p>2. Promovarea de-facto a învățământului ca o prioritate națională.</p> <p>3. Posibilități de implementare a unor proiecte importante naționale și internaționale, susținute de donatorii externi.</p> <p>4. Deschiderea cadrelor didactice și manageriale către schimbare în sistemul de învățământ.</p> <p>5. Sporirea transparenței sistemului educațional și dezvoltarea dialogului social.</p> <p>6. Implicarea ONG-urilor în identificarea și soluționarea problemelor sistemului de învățământ.</p> <p>7. Disponibilitatea mai multor donatori de a oferi asistență pentru realizarea unor noi proiecte de dezvoltare a învățământului.</p> <p>8. Promovarea interconexiunii educației formale, nonformale și informale.</p>	<p>1. Vulnerabilitatea economiei față de crizele economice și financiare externe și impactul nefavorabil al acesteia asupra sistemului de învățământ.</p> <p>2. Tendințele demografice negative.</p> <p>3. Instabilitatea și incertitudinea politică atât la nivel central, cât și la cel local.</p> <p>4. Capacități reduse în implementarea unui management educațional modern, eficient și eficient.</p> <p>5. Motivația scăzută a cadrelor didactice în domeniile ce vizează creșterea profesională.</p> <p>6. Creșterea șomajului în rândul tinerilor.</p> <p>7. Agenți economici care nu își respectă promisiunile contractuale după angajarea absolventului: mărirea salariului promis, condiții de muncă nefavorabile.</p> <p>8. Agenții economici locali nu manifestă interes pentru o colaborare de lungă durată cu școala, inclusiv din lipsă de locuri de muncă.</p> <p>9. Lipsa cadrelor didactice în instruiții pentru a asigura procesul educațional.</p>
<b>Învățământul profesional tehnic secundar</b>			
<p>1. Existența unei infrastructuri extinse.</p> <p>2. Impactul pozitiv al proceselor de implementare a unor proiecte internaționale.</p> <p>3. Existența unui corp profesional-didactic și de instruire cu o bogată experiență în domeniu.</p> <p>4. Deschiderea cadrelor didactice către schimbare.</p> <p>5. Condiții optime de cazare și masă pentru elevii din mediul rural.</p> <p>6. Starea fizică bună a spațiilor școlare și încadrarea în norme de igienă corespunzătoare.</p> <p>7. Preocuparea continuă pentru ameliorarea calității educației.</p> <p>8. Cultură organizațională bazată pe valorizare, motivație, competiție.</p>	<p>1. Utilizarea inefficientă a resurselor disponibile din cauza dublării activităților de pregătire profesională ale aceiași specialități atât în școlile profesionale cât și în centre de excelență.</p> <p>2. Lipsa unor mecanisme durabile de formare profesională continuă pentru cadrele didactice din învățământul profesional tehnic secundar.</p> <p>3. Ineficiența conexiunilor existente ale instituțiilor de învățământ profesional tehnic secundar cu piața muncii.</p> <p>4. Implicarea limitată a cadrelor didactice în proiecte de finanțare.</p> <p>5. Inițierea unui număr restrâns de proiecte de parteneriat internațional.</p> <p>6. Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice, privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevilor, informatizarea învățământului.</p> <p>7. Nedorința tinerilor specialist de a se angaja în calitate de cadre didactice (profesor și maestru instructor).</p>	<p>1. Tendințe de creștere a gradului de implicare a agenților economici în soluționarea problemelor cu care se confruntă învățământul profesional tehnic secundar.</p> <p>2. Tendințe de creștere a solicitărilor pieții muncii și a motivației candidaților la studii la anumite specialități.</p> <p>3. Condiții favorabile pentru deschiderea cu suportul agenților economici a unor noi programe de pregătire profesională.</p> <p>4. Multitudinea posibilităților de formare/perfecționare a personalului didactic.</p> <p>5. Întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs pentru favorizarea împărtășirii experiențelor personale, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună.</p> <p>6. Posibilitatea școlii de a-și selecta cadrele didactice și personalul auxiliar.</p> <p>7. Utilizarea tehnologia informației și comunicațiilor în vederea identificării rapide a informației.</p>	<p>1. Statutul social relativ redus al profesorilor și maștrilor instructori din învățământul profesional tehnic secundar.</p> <p>2. Nivelul scăzut al veniturilor financiare ale familiilor elevilor.</p> <p>3. Imposibilitatea motivării personalului bine pregătit pentru a rămâne în sistemul de învățământ.</p> <p>4. Plecarea cadrelor didactice spre domenii de activitate mai bine remunerate.</p> <p>5. Reducerea populației școlare.</p> <p>6. Vechimea / degradarea unor elemente de infrastructură școlară: instalație electrică, instalație sanitară, canalizare, mobilier, mijloace de învățământ etc.</p> <p>7. Insuficiența personalului de întreținere și pază, având drept consecință degradarea/ sustragerea bunurilor.</p> <p>8. Creșterea concurenței din partea altor unități școlare.</p> <p>9. Criza de timp a părinților și plecarea acestora la muncă în străinătate, reducându-se implicarea familiei în viața școlară, fapt reflectat în relațiile profesori – elevi și performanțele școlare.</p>

**Concluzii:** În urma realizării analizei **SWOT** rezultă următoarele nevoi educaționale și de formare:

- antrenarea cadrelor didactice în activități de formare continuă organizate de școală, agenți economici, instituții de învățământ superioare, centre de excelențe, în special în activitățile ce presupun metode și tehnici de lucru moderne centrate pe elevii;
- antrenarea elevilor în activități școlare și extracurriculare, în dezvoltarea schimburilor de experiență internațională, care să le dezvolte capacitățile și aptitudinile;
- dezvoltarea colaborării cu familiile elevilor, cu Consiliul reprezentativ al părinților;
- implicarea activă, sporită a cadrelor didactice și elevilor în actul decizional;
- atragerea resurselor financiare pentru îmbogățirea fondului de carte școlară, pentru îmbunătățirea dotării atelierelor, laboratoarelor;
- utilizarea eficientă a laboratoarelor, cabinetelor, atelierelor și a materialului didactic;
- dezvoltarea dimensiunii europene a școlii.

### 3. VIZIUNEA MANAGERIALĂ

Pornind de la dezideratele stabilite de documentele educaționale în vigoare, avem în vedere concentrarea eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire profesională bună, cunoștințe aprofundate, competențe necesare inserției sociale și deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții, conform conceptelor europene.

Misiunea mea este ca I.P. Școala Profesională nr.10 din Chișinău, să asigure dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim; punând accentul pe dezvoltarea valorilor promovate prin filosofia educațională a școlii și a competențelor cheie care îi permit să devină un cetățean implicat și responsabil în societatea bazată pe competențe, un subiect activ al învățării pe tot parcursul vieții.

Principalul meu obiectiv este ca I.P. Școala Profesională nr.10 din Chișinău să fie un organism viabil pentru resursele sale materiale și umane cu reverberații în mentalul colectiv, cu oameni eficienți, pragmatici, adulți și copii care pretind unii de la alții, dar și oferă în aceeași măsură.

Pentru realizarea Planului de dezvoltare a Școlii Profesionale nr.10 din Chișinău pentru 5 ani, am stabilit următoarele **obiective specifice**:

- **asigurarea compatibilității conținutului programelor de formare profesională și a calificărilor obținute cu cele din țările europene, pentru ca mobilitatea forței de muncă să devină o realitate;**
- **dezvoltarea și perfecționarea permanentă a performanțelor cadrelor didactice, luând în considerare cerințele societății democratice aflate în proces de consolidare;**
- **prestarea de servicii educaționale diverselor categorii de beneficiari, în vederea sporirii competitivității forței de muncă pe piața internă și cea externă;**
- **formarea inițială și dezvoltarea continuă a abilităților, competențelor și aptitudinilor profesionale solicitate pe piața muncii;**
- **asigurarea accesului la servicii educaționale pentru tinerii care, din anumite motive, au abandonat învățământul obligatoriu, cel puțin pînă la vârsta când angajarea legală devine posibilă;**

**Misiunea cadrelor de conducere:**

- îmbunătățirea permanentă a ofertei educaționale, în raport cu nevoile societății, cu exigențele beneficiarilor direcți și indirecti și cu standardele de calitate naționale și europene;
- crearea unui climat de învățare stimulat, care să asigure evoluția personală și performanța;
- formarea unor tineri deschiși spre cunoaștere și cultură;
- pregătirea unor absolvenți capabili de a se integra activ, eficient și cu succes în societate;
- valorizarea colaborării cu parteneri din comunitatea locală și din Europa.

**Valori ce trebuie promovate în Școala Profesională nr.10 din Chișinău:**

- ✓ **Bunătatea** – a arăta grija și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.
- ✓ **Respectul** – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

- ✓ **Curajul** – a avea puterea de a face ceea ce este bine și de a urma propria conștiință.
- ✓ **Integritatea** – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.
- ✓ **Judecata înțeleaptă** – a defini și a înțelege scopurile valoroase și a stabili prioritățile; a gândi prin prisma consecințelor acțiunilor și a fundamenta deciziile pe înțelepciunea practică.
- ✓ **Perseverența** – a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.
- ✓ **Responsabilitatea** – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.
- ✓ **Autodisciplină** – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

### *Indicatori de performanță*

- ❖ Desfășurarea a cel puțin 80% din activitățile didactice prin folosirea metodelor activ-participative, centrate pe elev;
- ❖ Sporirea cu 20% a fondului de carte din bibliotecă;
- ❖ Realizarea abonamentelor la publicații de specialitate, periodice, cotidiene;
- ❖ Participarea Școlii Profesionale nr.10 din Chișinău la cel puțin două proiecte educaționale;
- ❖ Participarea elevilor la activități extracuriculare la nivel local, național și internațional;
- ❖ Obținerea rezultatelor performante la examenul de calificare;
- ❖ Formarea personalului didactic în specialitate, în utilizarea TIC;
- ❖ Formarea personalului didactic în managementul de proiect – cel puțin 20% din profesori;
- ❖ Prezența cadrelor didactice la activitățile metodice din școală și înafara – 100%;
- ❖ Dotarea școlii cu cel puțin 25 de calculatoare performante;
- ❖ Confecționarea și recondiționarea mobilierului din școală, cantina.

## **4. PRIORITĂȚI**

În general, sistemul educational este influențat de o serie de factori, cum ar fi modificarea competențelor pentru anumite profesii, scăderea ponderii anumitor profesii pe piața muncii și apariția de noi profesii, în special în domeniul serviciilor, evoluția rapidă a științei și tehnicii, informatizarea societății și nu în ultimul rând evoluția demografică și modificările geopolitice în contextul extinderii U.E. și ale globalizării. Consecință a acestor influențe și condiționări, educația se află într-o continuă schimbare pentru a asigura:

- dezvoltarea personalității și capacității de adaptare a indivizilor;
- dezvoltarea voinței lor personale;
- dezvoltarea solidarității colective.

Având în vedere punctele tari și oportunitățile constatate în diagnoză, pentru compensarea punctelor slabe și evitarea amenințărilor, am stabilit Politicia educațională ce urmează a fi implementată în I.P. Școala Profesională nr.10 din Chișinău, în perioada 01.01.2024 – 01.01.2029 cu următoarele **priorități**:

**P1. Asigurarea unui management eficient bazat pe motivare, implicare, participare.**

**P2. Realizarea unui demers didactic activ – participativ, care încurajează inițiativa, creativitatea și folosirea la maximum a potențialităților elevilor.**

**P3. Dezvoltarea competențelor lingvistice, de comunicare și argumentare, a competențelor și abilităților antreprenoriale, digitale, a comportamentelor democratice, moral-civice, pragmatice.**

**P4. Stimularea performanței și excelenței, dezvoltarea spiritului competitiv.**

**P5. Optimizarea procesului didactic din școală prin mijloace moderne de predare - învățare - evaluare și prin utilizarea tehnologiei informației și comunicațiilor (TIC).**

**P6. Realizarea unor parteneriate interinstituționale, naționale, europene.**

**P7. Promovarea tradițiilor locale, a valorilor culturii naționale și europene.**

**Concluzii: Drept rezultat vom putea asigura acreditarea programelor de formare profesională din I.P. Școala Profesională nr. 10 din Chișinău.**

## 5. PLANIFICARE OPERAȚIONALĂ, ANALIZĂ A COSTURILOR ȘI SURSELE DE FINANȚARE.

Școlile Profesionale funcționează în regim de autogestiune financiar-economică, dețin conturi în contul unic trezorerial al Ministerului Finanțelor și pot desfășura activități economice în conformitate cu actele normative. Sursele de finanțare a activității ÎÎPT sunt următoarele:

1) alocațiile bugetare pentru finanțarea în bază de cost per elev, conform comenzii de stat aprobate de către Guvern;

2) alocațiile bugetare pentru finanțarea complementară;

3) alocațiile bugetare pentru finanțarea prin concurs pe bază de proiecte;

4) alocațiile bugetare pentru achitarea burselor de studii și de merit, conform Hotărârii Guvernului nr. 1009/2006 cu privire la cuantumurile burselor, soldelor lunare, altor forme de ajutoare sociale pentru studenții din instituțiile de învățământ superior, elevii din instituțiile de învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, profesional tehnic secundar și persoanele care studiază în învățământ postuniversitar;

5) alocațiile bugetare aferente alimentării elevilor din învățământul profesional tehnic secundar, conform Hotărârii Guvernului nr. 266/2006 cu privire la alimentarea gratuită a elevilor din sistemul de învățământ profesional tehnic secundar;

6) alocațiile bugetare aferente întreținerii căminelor, conform Hotărârii Guvernului nr. 99/2007 cu privire la taxele de cazare în căminele instituțiilor de stat de învățământ profesional tehnic secundar, profesional tehnic postsecundar, superior și din domeniul științei și inovării;

7) taxele achitate de către persoanele fizice și juridice interesate, inclusiv din străinătate, pentru studii, perfecționare, specializare și recalificare profesională pe bază de contract;

8) veniturile obținute din activitatea de întreprinzător;

9) alte surse legal constituite.

Veniturile obținute de către Școala Profesională din prestarea contra plată a serviciilor educaționale se folosesc exclusiv pentru acoperirea cheltuielilor destinate prestării serviciilor respective și pentru dezvoltarea instituției.

Veniturile instituției obținute exclusiv din activitatea de întreprinzător sunt acumulate și administrate separat de alte venituri.

Ponderea cea mai mare de cheltuieli în învățământul profesional tehnic secundar sunt cheltuielile pentru:

1. **Retribuirea muncii:** *salariul lunar, sporul pentru performanță, sporuri specifice, premii unice, premiul anual, contribuții de asigurări sociale de stat obligatorii;*

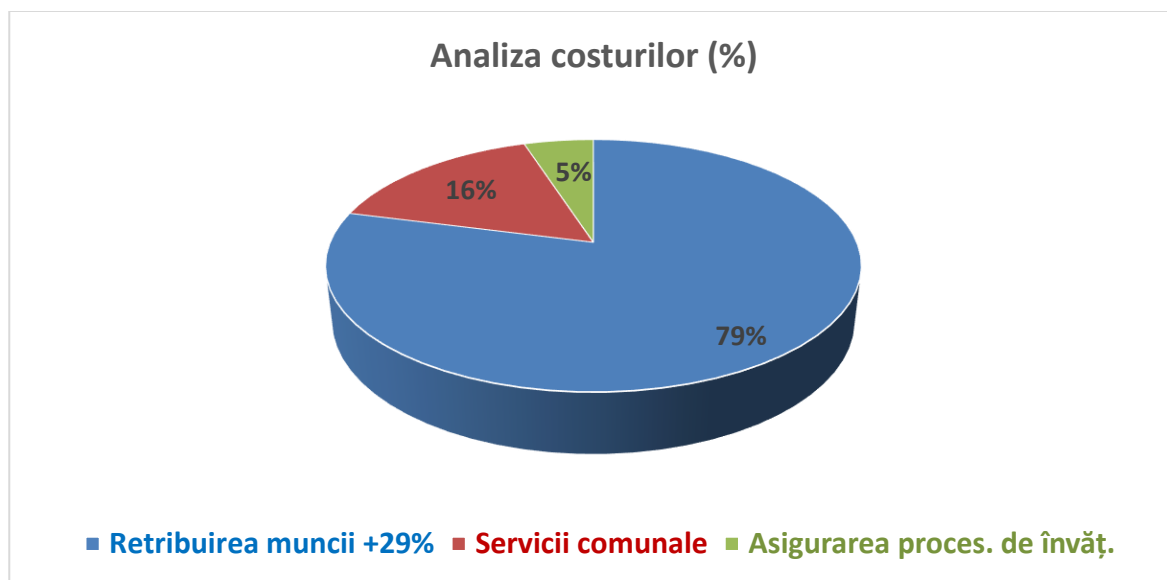
2. **Cheltuieli pentru servicii comunale:** *energia electrică; energia termică; apă și canalizare; servicii de telecomunicație; salubritate.*

3. **Cheltuieli necesare pentru asigurarea procesului de învățământ:** *rechizite de birou, consumabile, materiale și obiecte de uz gospodăresc, materiale pentru scopuri didactice, reparații curente ale clădirilor și încăperilor ș.a..*
4. **Burse de studii;**
5. **Alimentarea elevilor;**
6. **Întreținerea căminelor.**

Pentru **analiza costurilor** din alocațiile bugetare, conform comenzii de stat, au fost luate în calcul cheltuielile legate de retribuirea muncii, cheltuieli pentru servicii comunale și cheltuieli necesare pentru asigurarea procesului de învățământ. Cheltuielile legate de retribuirea muncii au fost calculate ținând cont de numărul de unități aprobate pentru anul de studii 2023-2024, în număr de 125 unități.

Cheltuieli	Unitatea de măsură	Suma
<b>Cheltuieli cu personalul</b>	mii lei	<b>8139,9</b>
<i>inclusiv:</i>		
Retribuirea muncii		
Contribuții de asigurări sociale de stat obligatorii (29%)	mii lei	1829,9
<b>Cheltuieli pentru servicii comunale</b>	mii lei	<b>1659,9</b>
<b>Cheltuieli pentru asigurarea procesului de învățământ</b>	mii lei	<b>574,6</b>
<b>TOTAL</b>	mii lei	<b>10374,4</b>

Analiza costurilor din alocațiile bugetare, conform comenzii de stat, reprezentată în procente.



## PLANIFICARE OPERAȚIONALĂ, ANALIZĂ A COSTURILOR ȘI SURSELE DE FINANȚARE.

Nr crt	Acțiuni	Termeni de realizare	Responsabili	Parteneri	Indicatori de rezultat	Estimarea costurilor (mii lei)				
						2024	2025	2026	2027	2028
<b>1. Racordarea procesului educațional la cerințele și nevoile pieței muncii din perspectiva dezvoltării sustenabile, prin restructurarea mecanismelor de dezvoltare a capitalului uman.</b>										
	<p>1) Racordarea cantitativă – numărul de absolvenți și racordarea calitativă – conținutul calificărilor acestora la cerințele pieței muncii;</p> <p>2) Proiectarea Comenzii de stat în baza unor analize periodice ale pieței muncii, ale angajabilității absolvenților, precum și în baza strategiilor și direcțiilor de dezvoltare națională, inclusive prin învățământul dual;</p> <p>3) Promovarea parteneriatelor dintre instituțiile de învățământ profesional tehnic, instituțiile de învățământ superior, instituțiile de formare continuă, educație a adulților și agenții economici ca factor de îmbunătățire a calității studiilor și angajabilității absolvenților;</p> <p>4) Promovarea educației antreprenoriale;</p> <p>5) Susținerea revenirii în educație și instruire a tinerilor.</p>	<p>Anual</p> <p>Anual</p> <p>2024 - 2028</p>	<p>Personalul de conducere;</p> <p>Consiliul profesoral;</p> <p>Consiliul de administrație;</p> <p>Șefii comisiilor metodice;</p> <p>Comisia EIAC.</p>	<p>Agenții economici;</p> <p>Părinții;</p> <p>Instituțiile de învățământ profesional tehnic;</p> <p>Instituțiile de învățământ superior;</p> <p>Instituțiile de formare continuă și educație a adulților.</p>	<p><b>Racordarea fiecărui program de formare profesională secundară la cerințele și nevoile pieței muncii, sincronizată cererea și oferta, astfel încât până în anul 2029:</b></p> <p>1) inserția pe piața muncii a absolvenților din instituție să crească cu cel puțin 10%;</p> <p>2) va crește până la 90% ponderea absolvenților care dețin competențe relevante pentru angajare, precum și competențe antreprenoriale;</p> <p>3) va crește relevanța, portabilitatea și racordarea calificărilor la nevoile pieței muncii;</p> <p>4) va fi implementat învățământul dual la cel puțin 4 programe de formare profesională tehnică secundară;</p> <p>4) va fi dezvoltat sistemul de ghidare a elevilor în carieră, inclusiv în cariera didactică.</p>	20,0	21,0	23,0	25,0	27,0
<b>2. Asigurarea accesului la educație de calitate pentru toți.</b>										
	<p>1) Asigurarea educației incluzive pentru toți copiii, elevii, inclusiv pentru cei cu nevoi speciale, pentru cei din grupurile vulnerabile, cei cu risc sporit și/sau cu comportament deviant, pentru copiii refugiaților din Ucraina;</p> <p>2) Promovarea educației centrate pe cel ce învață la toate programele de formare profesională din instituție;</p> <p>3) Promovarea stării de bine în școală ca premisă pentru îmbunătățirea serviciilor educaționale;</p>	<p>Semestrial</p> <p>2024 – 2028</p>	<p>Personalul de conducere;</p>	<p>Părinții;</p> <p>ONG-uri;</p> <p>Agenția Națională pentru</p>	<p><b>Asigurarea accesului la toate programele de formare profesională a persoanelor vulnerabile:</b></p> <p>1) asigurarea condițiilor necesare pentru ca toate fetele și toți băieții să absolve studiile, echitabil și calitativ, care să conducă la rezultate relevante și eficiente ale învățării;</p>	47,0	49,0	51,0	54,0	58,0

Nr crt	Acțiuni	Termeni de realizare	Responsabili	Parteneri	Indicatori de rezultat	Estimarea costurilor (mii lei)				
						2024	2025	2026	2027	2028
	<p>4) Stimularea și motivarea elevilor capabili de performanțe înalte, prin sprijinirea în realizarea potențialului personal, inclusiv pe bază de merit.</p> <p>5) Asigurarea condițiilor de formare a unei generații sănătoase, nonviolente, cu reziliență psihoemoțională și deprinderi de viață bine dezvoltate;</p> <p>6) Sprijinirea progresului în învățare/dezvoltare pentru toți prin remedierea, recuperarea și depășirea repercusiunilor situației pandemice, climaterice, de dezinformare, altor situații de risc;</p> <p>7) Extinderea educației pentru democrație, pace și cetățenie activă, a educației interculturale și multilingve, a educației pentru sănătate și protecția mediului;</p>	2024 – 2028	<p>Cadrele didactice;</p> <p>Șefii comisiilor metodice;</p> <p>Consiliul elevilor;</p> <p>Personalul nedidactic.</p>	<p>Ocuparea Forței de Muncă;</p> <p>Mass-media;</p> <p>Instituțiile de învățământ gimnazial și liceal;</p> <p>Agenția Națională Asistență Socială.</p>	<p>2) reducerea abandonului școlar al elevilor;</p> <p><b>Asigurarea educației incluzivă pentru toți cei ce învață, în speță a celor cu nevoi speciale:</b></p> <p>1) rata de înrolare a acestor elevi/tineri va constitui 5% până în anul 2029;</p> <p>2) rezultatele învățării elevilor din familia vulnerabilă și celor cu comportament deviant vor crește cu 30-40% până în anul 2029.</p> <p><b>Îmbunătățirea procesului educațional prin promovarea egalității de gen și diminuarea, în mare parte, a dezechilibrelor de gen până în anul 2029.</b></p>					
<b>3. Asigurarea instituției de învățământ cu personal didactic și managerial calificat, competent, motivat și competitiv.</b>										
	<p>1) Motivarea tinerilor pentru cariera didactică;</p> <p>2) Delegarea cadrelor didactice/de conducere la programe de formare profesională îmbunătățite și care asigură calitate de formare conform standardelor de calitate;</p> <p>3) Creșterea atractivității și a prestigiului profesiei de cadru didactic prin revalorizarea acesteia din punct de vedere social;</p> <p>4) Dezvoltarea și implementarea unui regulament intern, eficient de management al performanței în cariera didactică din perspectiva promovării inovațiilor, a excelenței în predare, a meritocrației.</p>	<p>Anual</p> <p>Semestrial</p> <p>2024 - 2028</p> <p>2024-2025</p>	<p>Personalul de conducere;</p> <p>Consiliul de administrație;</p>	<p>Părinții;</p> <p>ONG-uri;</p> <p>Instituțiile de învățământ profesional tehnic;</p> <p>Instituțiile de învățământ superior;</p> <p>Instituțiile de formare continuă și educație a adulților.</p> <p>Mass-media.</p>	<p><b>Asigurarea cu personal didactic și managerial calificat:</b></p> <p>1) micșorarea vârstei medii a cadrelor didactice până în anul 2029 cu cel puțin 5 ani;</p> <p>2) creșterea cu cel puțin 10% a numărului de cadre didactice/manageri cu grade didactice/manageriale;</p> <p>3) asigurarea instituției cu echipamente și infrastructură digitală, conectivitate, resurse educaționale deschise și digitale, procese de suport pentru formarea durabilă a competențelor profesionale a viitorilor muncitori calificați.</p>	31,0	34,1	37,5	41,2	45,3

Nr crt	Acțiuni	Termeni de realizare	Responsabili	Parteneri	Indicatori de rezultat	Estimarea costurilor (mii lei)				
						2024	2025	2026	2027	2028
<b>4. Consolidarea coeziunii socioeducaționale pentru educație de calitate prin conjugarea eforturilor tuturor actanților procesului educațional.</b>										
	<p>1) Dezvoltarea mecanismelor de implicare a societății, comunității și a familiei în rezolvarea unor probleme ce țin de educație, asigurând un nivel înalt de activism civic, integritate și percepție pozitivă a educației;</p> <p>2) Responsabilizarea societății, comunității, familiei pentru educație de calitate și promovarea unor politici prietenoase familiei;</p> <p>3) Extinderea participării comunității la susținerea educației și la realizarea serviciilor sociale, inclusiv pentru grupurile dezavantajate;</p> <p>4) Consolidarea parteneriatelor dintre familie, autorități locale și instituție prin dezvoltarea programelor de educație pentru familie și educație parentală;</p> <p>5) Promovarea parteneriatelor între instituție și centrele de sănătate prietenoase tinerilor, centrele de tineret;</p>	<p>1) 2024-2025</p> <p>2024 - 2028</p>	<p>Personalul de conducere;</p> <p>Cadrele didactice;</p> <p>Consiliul elevilor;</p> <p>Consiliul de administrație;</p> <p>Consiliul profesoral;</p> <p>Comisia EIAC.</p>	<p>Părinți;</p> <p>Autorități locale;</p> <p>Centrele de sănătate prietenoase tinerilor;</p> <p>Centrele de tineret;</p> <p>ONG-uri;</p> <p>Agenții economici;</p> <p>Instituțiile de învățământ gimnazial și liceal.</p>	<p><b>Creșterea responsabilității societății, comunității și a familiei pentru educație astfel, încât:</b></p> <p>1) până în anul 2029 va crește percepția pozitivă a societății față de educație, măsurată prin sondaje de opinie și cercetări sociologice;</p> <p>2) toți copii și tinerii din grupuri vulnerabile vor beneficia de protecție socială prin măsuri adaptate nevoilor individuale;</p> <p>3) cel puțin 60% de părinți până în anul 2029 vor participa la activități de formare/programe parentale;</p> <p>5) instituția va asigura un parteneriat eficient cu familia, elaborând și valorificând programe specifice de activitate.</p>	12,0	13,2	14,5	15,9	17,5
<b>5. Crearea noilor medii, eficiente și motivante, de dezvoltare și învățare pe parcursul vieții.</b>										
	<p>1) Creșterea relevanței ofertei curriculare din perspectiva competențelor-cheie, competențelor profesionale, dar și din perspectiva provocărilor dezvoltării durabile prin revizuirea continuă a documentelor de politici curriculare, valorificând exerciții participative de evaluare și previziune economică și tehnologică, cu implicarea unui spectru larg de actori interesați;</p> <p>2) Implementarea noilor medii de învățare, inclusiv prin învățământul dual, resurse și tehnologii didactice active/interactive în condiții de siguranță, inclusiv online, pentru obținerea noilor cunoștințe și experiențe;</p> <p>3) Optimizarea sistemului de evaluare a rezultatelor învățării din perspectiva pedagogiei competențelor și cadrului motivational;</p> <p>4) Valorificarea oportunităților oferite de noile medii de învățare, resurse și tehnologii didactice active/interactive,</p>	<p>Anual</p> <p>Semestrial</p> <p>2024 – 2028</p>	<p>Personalul de conducere;</p> <p>Cadrele didactice;</p> <p>Șefii comisiilor metodice;</p> <p>Comisia EIAC.</p>	<p>Agenții economici;</p> <p>ONG-uri;</p> <p>Instituțiile de învățământ profesional tehnic;</p>	<p><b>Crearea mediilor prietenoase, sigure, sănătoase de instruire astfel încât, până în anul 2029:</b></p> <p>1) vor fi îmbunătățite rezultatele învățării măsurate la examenul de calificare cu 20%;</p> <p>2) va fi elaborate strategii didactice orientate spre realizarea potențialului fiecărui elev în ritmul propriu, precum și spre formarea orientărilor valorice ale acestora;</p> <p>3) vor fi valorificate toate formele și mijloacele educaționale privind promovarea democrației, drepturilor omului, culturii păcii, nonviolentei,</p>	41,0	45,1	49,6	54,5	60,0

Nr crt	Acțiuni	Termeni de realizare	Responsabili	Parteneri	Indicatori de rezultat	Estimarea costurilor (mii lei)				
						2024	2025	2026	2027	2028
	<p>pentru acumularea de noi cunoștințe și experiențe, inclusiv în scopul creșterii rezilienței la provocările lumii contemporane (încălzire globală, crize, pandemii, conflicte militare);</p> <p>5) Crearea noilor medii de învățare din perspectiva dezvoltării resurselor curriculare, informaționale și logistice;</p> <p>6) Asigurarea condițiilor sociale, culturale, economice, psihologice și pedagogice de formare a personalității elevului din perspectiva educației pentru diversitate, globalizare și dezvoltare sustenabilă;</p>	Semestrial  2024-2028			<p>diversității culturale în instituțiile de învățământ;</p> <p>4) vor fi actualizate în sistemul curricular competențele-cheie pentru sustenabilitate, pentru învățarea pe parcursul întregii vieți și pentru dezvoltarea deprinderilor de viață;</p> <p>5) va fi dezvoltat sistemul de evaluare a rezultatelor de învățare din perspectiva competențelor și a obiectivității.</p>					
<b>6. Îmbunătățirea procesului de predare-învățare-evaluare prin implementarea eficientă a tehnologiilor digitale pentru asigurarea calității și sustenabilității educației.</b>										
	<p>1) Crearea noilor contexte și medii favorabile prin interconexiunea tehnologiilor didactice și celor informaționale;</p> <p>2) Asigurarea școlii cu echipament și produse de program, dar și cu tehnologii informaționale și comunicaționale;</p> <p>3) Delegarea cadrelor didactice la formarea profesională din perspectiva utilizării eficiente a instrumentelor digitale;</p> <p>4) Valorificarea potențialului tehnologiilor/ instrumentelor digitale de a spori calitatea predării, învățării și a evaluării;</p> <p>5) Informarea copiilor despre posibilitatea de înscriere electronică în instituțiile de învățământ profesional tehnic secundar în cadrul Sistemului Informațional de Management în Educație, inclusiv în zonele rurale care au un număr sporit al populației;</p> <p>6) Utilizarea eficientă a Sistemului Informațional de Management în Educație de către cadrele didactice și de conducere.</p>	2024 – 2028  Anual  Semestrial	<p>Personalul de conducere;</p> <p>Cadrele didactice;</p> <p>DAPG;</p> <p>Personalul nedidactic;</p>	<p>Agenții economici;</p> <p>ONG-uri;</p> <p>Instituțiile de învățământ profesional tehnic;</p> <p>Instituțiile de învățământ superior;</p>	<p><b>Valorificarea tehnologiilor informaționale și comunicaționale moderne care vor contribui esențial la asigurarea calității și sustenabilității procesului de predare-învățare-evaluare:</b></p> <p>1) până în anul 2029, atelierele de instruire practică și laboratoare vor fi dotate conform standardelor cu echipamente, software și alte tehnologii informaționale și comunicaționale;</p> <p>2) până în anul 2029, toate cadrele didactice din instituție vor fi formați în vederea dezvoltării competențelor digitale în educație;</p> <p>3) până în anul 2029, procesarea datelor și raportarea informațiilor din partea cadrelor de conducere și cadrelor didactice va fi doar în format electronic.</p>	300	330	363	399	439

Nr crt	Acțiuni	Termeni de realizare	Responsabili	Parteneri	Indicatori de rezultat	Estimarea costurilor (mii lei)				
						2024	2025	2026	2027	2028
<b>7. Modernizarea infrastructurii și consolidarea capacității manageriale.</b>										
	<p>1) Modernizarea managementului instituțional din perspectiva conducerii strategice, gestionării eficiente și transparente, autogovernării elevilor și responsabilității publice;</p> <p>2) Modernizarea infrastructurii școlii;</p> <p>3) Eficientizarea activității școlii cu atribuții de control (acreditare și atestare) a calității în educație la nivel de programe de formare profesională secundară.</p>	<p>Semestrial</p> <p>2024 – 2028</p> <p>Anual</p>	<p>Director;</p> <p>DAPG;</p> <p>Consiliul elevilor;</p> <p>Personalul nedidactic.</p>	<p>Părinții;</p> <p>Agenții economici;</p> <p>ONG-uri;</p> <p>MEC;</p> <p>Instituțiile de învățământ profesional tehnic.</p>	<p><b>Modernizarea infrastructurii și a bazei tehnico-materială astfel încât, până în anul 2029:</b></p> <p>1) cel puțin 50% de clădiri vor fi renovate;</p> <p>2) vor fi îmbunătățite condițiile sanitaro-igienice din blocurile de studii și cantină din perspectiva corespunderii standardelor necesare pentru menținerea sănătății și intimității elevilor, cadrelor didactice și nedidactice;</p> <p>3) va fi dezvoltat sistemul de realizare a feedback-ului la nivel de proces și rezultate educaționale.</p>	987	694	726	859	995
<b>8. Întocmirea Rapoartelor de evaluare în vederea acreditării programelor de formare profesională de către Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare.</b>										
	<p>1) Intocmirea Raportului de evaluare externă la programul de formare profesională secundară, nivelul 3 ISCED, <b>Electrician electronist auto - Mecanic auto;</b></p> <p>2) Intocmirea Raportului de evaluare externă la programul de formare profesională secundară, nivelul 3 ISCED, <b>Electromontor la repararea și întreținerea utilajelor electrice – Lăcătuș-electrician la repararea utilajelor electrice;</b></p> <p>3) Intocmirea Raportului de evaluare externă la programul de formare profesională secundară, nivelul 3 ISCED, <b>Electrogazosudor – montator.</b></p>	<p>2024 - 2025</p>	<p>Personalul de conducere;</p> <p>Cadrelor didactice;</p> <p>Comisia EIAC.</p>	<p>Agenții economici;</p> <p>Absolvenții școlii.</p>	<p><b>Acreditarea programelor de formare profesională, nivelul 3 ISCED:</b></p> <p>1) Electrician electronist auto - Mecanic auto;</p> <p>2) Electromontor la repararea și întreținerea utilajelor electrice – Lăcătuș-electrician la repararea utilajelor electrice;</p> <p>3) Electrogazosudor – montator.</p>	48,0	54,0	0	0	0